

Den v naší mateřské škole

Denní program má vyvážený poměr řízených a neřízených činností, aktivity a odpočinku. Program má strukturu každodenní činnosti, práci a hru tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí a který je uspokojuje.

Je připraven vždy se zřetelem na potřeby vývoje dětí, je pružný, umožňuje reagovat na neplánované situace, dovoluje zohlednit náladu dětí. Je přizpůsoben heterogenní skupině dětí. Mladší se pozorováním starších dětí naučí mnohdy více, než pouze vysvětlením učitelkou ve skupině stejně starých dětí. Naopak starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjejí sociální vztahy, což patří k našim hlavním cílům. Ve třídě nejstarších dětí, která je umístěna v budově ZŠ se zase děti seznamují s provozem v ZŠ. Poznávají prostředí školní jídelny, ve které se stravují a samy se obsluhují. Seznamují se s velkým prostorem tělocvičny ZŠ, který mohou využívat k pohybovým aktivitám a rovněž i prostředí dílen, který jim dává prostor v polytechnické výchově. Všechny denní činnosti jsou směřovány k rozvoji vědomostí, dovedností a návyků a přípravě dětí na vstup do 1. třídy. Také učitelky MŠ a prvního stupně ZŠ spolu spolupracují a děti se s nimi mohou setkávat v prostředí ZŠ a nejsou to pro ně již neznámé tváře.

Příchod dětí a hry

Při vstupu do třídy se vzájemně přivítá dítě s učitelkou a s ostatními dětmi. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje.

Během ranních her jsou zařazovány didaktické činnosti s individuálním přístupem a výtvarná a pracovní činnost.

Tělovýchovná chvilka

Po ranních hrách se děti zpravidla protáhnou. Skladbu cvičení volí učitelka nebo se na ní podílí i děti. Jsou zařazovány lokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, skoky), zdravotní cviky zaměřené na jednotlivé svalové partie, cvičení s hudbou, s říkadly, s náčiním, na náradí a pohybové hry).

Základním posláním cvičení je zdravotní prospěšnost a psychické uvolnění.

Svačina

Po deváté hodině mají děti připravenou svačinu. Po hygieně se děti samoobslužným způsobem nasvačí. Mají možnost si vybrat velikost porce svačiny dle potřeby a chuti. Doba svačiny je rozvržena do 30 minut, což umožňuje jíst postupně.

Činnost na dané téma

Je připravena se zřetelem na potřeby vývoje dětí, je pružná, reaguje na nenadálé situace. Během řízené činnosti na dané téma je využíváno formy práce v menších či větších skupinách, hromadné organizace a individuálního přístupu. Je podporována aktivní účast dětí, jejich zájmy, tvořivost a myšlení. Děti mají prostor k tvořivému hledání a objevování. Smyslem práce je, aby každé dítě bylo úspěšné dle svých možností.

Pobyt venku

Doba pro pobyt venku je plánovaná. Vybavení zahrady slouží k tělovýchovným aktivitám, tvořivým námětovým hrám, k poznání přírody. Pobyt venku je využíván pro zdravý nejen pohybový rozvoj dítěte. Děti se učí ekologické výchově (přírodu poznávat, užívat a chránit ji). Pokud počasí dovolí, v jarních až podzimních měsících uskutečňujeme i delší vycházky po okolí (dle věku dětí).

Hygiena, oběd

Oběd není jen uspokojování biologické potřeby, ale i příležitost k získávání sociální a kulturní zkušenosti a rozvíjení společenských návyků. Děti jsou vedeny pokud možno k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem. Každé dítě má možnost jíst vlastním tempem.

Odpolední odpočinek

Děti, které tráví v mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, relaxaci a odreagování od denních činností. Během odpoledního odpočinku mladší děti odpočívají na lůžku (poslech četby, zklidňující relaxační hudby, poslech pohádky z CD). Starší děti po kratším odpočinku provádějí klidové činnosti, skupinové práce - příprava na vstup do ZŠ.

Odpolední činnosti

Odpoledne si děti vybírají činnosti dle vlastní volby do odchodu domů. Pod vedením pedagogů si děti během odpoledních činností vytvářejí kamarádské vztahy s ostatními dětmi z jiných tříd mateřské školy.

zástupkyně ZŠ a MŠ pro předškolní vzdělávání
Bc. Beňovská Hana