



Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky
Kutnohorská 181, tel. 321 761 106, PSČ 281 21,
e-mail : reditelstvi@zscp.cz

Koncepční plán školy

ZŠ a MŠ Červené Pečky

2016 -2021

VIZE:

Chceme být otevřenou školou, která uplatňuje principy inkluze a individuálního přístupu k žákům, soustavně pracující na vytváření bezpečného prostředí pro výchovně vzdělávací proces. Cítíme, že věřit a podporovat je víc, než řídit a hlídat. Jsme průvodci na cestě ke spokojenému a úspěšnému životu.

Koncepce ZŠ a MŠ Červené Pečky

Předkládám koncepci rozvoje Základní a Mateřské školy Červené Pečky, okres Kolín s vědomím, že se jedná o živý návrh, neustále se vyvíjející a reagující v průběhu vývoje na další podněty.

Při úvahách o dalším rozvoji školy musím vycházet z ověřeného postupu při vytváření strategie dlouhodobého plánu.

Analýza současného stavu:

Vycházím z mého desetiletého působení na této škole -ve funkci ředitelky (osmý rok). V této fázi jsme vycházeli z faktu :„ Kde se momentálně nacházíme?“ Podkladem nám byla SWOT analýza, kterou jsem na škole provedla ve 4. čtvrtletí 2015/16 . Z čeho můžeme vycházet při stanovení vhodných strategií a o co se budeme opírat.

Silné stránky:

- ❖ Personální obsazení I. stupně
- ❖ Aprobované obsazení na II. stupni kvalitními pedagogy
- ❖ Kvalitní výuka M na druhém stupni- žáci vykazují dlouhodobě lepší výsledky v celostátním testování než jsou jejich studijní předpoklady
- ❖ Absence rivality v kolektivu pedagogů a dobré pracovní klima
- ❖ Prostředí školní budovy a jejího okolí- jsme větší školou vesnického typu
- ❖ Vybavení učeben interaktivní vizualizační technikou
- ❖ ICT na vysoké moderní úrovni
- ❖ Možnost využití altánu pro výuku v přírodě
- ❖ Různorodá a kvalitní nabídka kroužků a mimoškolní činnosti
- ❖ Soustavná snaha o zviditelnění školy v mediích
- ❖ Menší průměr žáků na jednu třídu
- ❖ Školní psycholog- víceletá praxe
- ❖ Relaxační prostory (hřiště) pro volnočasové aktivity ŠD
- ❖ Spolupráce se zřizovatelem

Slabé stránky:

- ❖ Nedostatečné prostory v tělocvičně
- ❖ Školním hřiště
- ❖ Spolupráce s rodiči
- ❖ Zařazování moderních metod do výuky ve vyšší míře
- ❖ Chybějící voda a odpady ve třídách
- ❖ Chybí bezbariérový vstup do školy a bezbariérová WC
- ❖ Zastaralá učebna F a CH

Příležitosti:

- ❖ Získání financí z grantů (EU)- lepší vybavení pomůckami
- ❖ Spolupráce s neziskovými organizacemi
- ❖ Spolupráce s rodiči
- ❖ Zviditelnění a PR aktivity
- ❖ V rámci DVPP soustavně vzdělávat pedagogy v moderních trendech výuky
- ❖ Snaha o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva do jednotlivých předmětů

Koncepce ZŠ a MŠ Červené Pečky

- ❖ Vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky
- ❖ Umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků
- ❖ Škola se stane centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským

Rizika-hrozby:

- ❖ Soustavný odliv žáků do mimopečeckých škol
- ❖ Nárůst agresivity v dětské populaci
- ❖ Vzrůstající nároky na práci pedagogů (administrativa, aktivity mimo přímou pedagogickou povinnost)
- ❖ Finančně nezajištěný proces inkluze
- ❖ Nedostatek finančních prostředků „volných“ (bez projektů)
- ❖ Laxní nebo agresivní přístup rodičů k pedagogům i jejich dětem
- ❖ Nespolupracující rodič
- ❖ Špatná dopravní situace v okolí školy _ nedostatek parkovacích míst, zvýšený dopravní provoz
- ❖ Místní ubytovna pro méně přizpůsobivé
- ❖ Změny v obsazení vedení obce (které by nebylo příznivě nakloněno škole)
- ❖ Odchod některých pedagogů (finanční důvody MD.....)

Po diskusi s učitelským sborem, jsme se rozhodli dále soustavně pracovat na posilování silných stránek a na využívání příležitostí. Samozřejmě nebudeme před slabými stránkami zavírat oči a nebudeme podceňovat ani možná rizika.

Koncepční úkoly a strategie:

I. Existenční:

1. Udržovat naplněnost školy a bránit zbytečnému odlivu budoucích žáků- aktivní spolupráci s MŠ působit na rodiče předškoláků (Škola na nečisto, účast učitelů na třídní schůzce předškoláků, motivační ukázkové hodiny pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, zapojení MŠ do projektových dnů školy – žáci druhého stupně by prezentovali výstupy z projektů i před žáčky MŠ, příprava speciálních tematických dnů pro MŠ
2. Usilovat o maximální integraci i inkluzi žáků hendikepovaných, zajišťovat účinnou individuální péči o žáky s vývojovými poruchami učení, s ADHD a výukovými problémy, zajišťovat kvalitní péči i žákům nadaným.
3. Připravovat aktivně žáky pro volbu budoucího povolání, pomáhat jim v orientaci na trhu práce, stále kvalitněji přistupovat k přípravě na přijímací řízení
4. Přispívat ke smysluplnému využití a naplňování volnočasových aktivit žáků

II. Výchovně vzdělávací úkoly :

1. Soustavná prevence sociálně patologických jevů – pokračování v plnění Minimálního preventivního programu, který byl ve škole v tomto školním roce zpracován, vypracování strategií prevence a jejich uvedení v praxi – soustavná spolupráce s erudovanými organizacemi, zabývajícími se touto problematikou .Zpracovávat tyto aspekty soustavně do školního řádu a pružně reagovat na potřeby školy. Dbát o dodržování Úmluvy o právech dítěte
2. Posilovat a utvářet v žácích pozitivní přístup k lidem a světu kolem
3. Soustavně pracovat na dosažení otevřené, klidné, motivující atmosféry ve škole, budovat partnerské vztahy mezi učiteli a žáky, ale i mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků
4. Vést vyučování v duchu ŠVP, usilovat o soustavné propojování učiva s praktickým životem a vést výuku tak, aby vědomosti a poznatky, byly pro žáky prostředkem, nikoliv cílem. Soustavná práce se ŠVP jako živým materiálem.
5. Ve výuce upřednostňovat tvořivé myšlení, účinnou motivaci a zájem o školní práci. Pečlivě žáky připravovat na potřebu celoživotního vzdělávání. Využívat moderní metody ve výuce za přítomnosti ICT techniky.
6. Snaha soustavně nabízet pestrý výběr školních kroužků a snažit se některé přesunout i do pozdějších odpoledních hodin.
7. Podporovat žáky v mimoškolních aktivitách (Sokol,Junák,kopaná,kuželky.....)
8. Pěstovat a rozvíjet kultivovanost žáků (nabízet široký výběr kult. akcí- divadlo,kino, besedy,exkurze.....)

III. Personální :

1. Podporovat dalšího vzdělávání zaměstnanců školy, udržet kvalifikovanost sboru, získávat pro práci ve školství muže, vyučujícím jazyků umožňovat celoživotní vzdělávání a podporovat je, podporovat zvyšování erudice výchovného poradce a drogového preventisty, podporovat vzdělanost v ICT, EVVO ,snažit se o udržení pedagogické asistence
2. Zvyšovat aktivní podíl na celkovém zlepšení práce školy
3. Sledovat kvalitu práce učitelů a kontrolní činností usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu, zohledňovat osobní zájem zaměstnanců a jejich vlastní iniciativu (mimoškolní akce, nadstandardní práce pro zařízení atd.)
4. Přispívat k zachování a k udržení přátelské pracovní atmosféry v pedagogickém sboru i na celém pracovišti. Soustavně posilovat pocit odpovědnosti za práci celé školy jako celku a pocit hrdosti na zařízení, ve kterém pracujeme.
5. Vaření ve školní jídelně pro cizí strážníky jako pomoc obecnímu úřadu

IV. Materiální :

1. Zlepšovat estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostorů i okolí. Dlouhodobé dovybavení školy novým nábytkem, vyhovujícím hygienickým normám, začít řešit situaci ve školních dílnách suterénu.
2. Smysluplně využívat všech prostor školy.
3. Zlepšovat vybavení učeben didaktickou technikou – zapojit do výuky tablety ve zvýšené míře
4. Zamyslet se, jak by bylo možné prostřednictvím grantových programů získat prostředky na úpravu školního hřiště. Zkvalitňovat materiální podmínky s ohledem na zlepšení pracovních podmínek zaměstnanců – sborovna
5. Bezbariérový přístup do školy a bezbariérová WC
6. Soustavně pracovat na dobré spolupráci se sponzory a hledat potencionální sponzoring i v řadách rodičů žáků.

V. Otevřenost školy:

1. Pěstování dobrých těsných vztahů obec-škola-rodina
2. Podporovat zapojování pracovníků do veřejného života obce – (výše popisované projektové aktivity, které by těsně propojili působení zaměstnanců školy se zájmy občanů městyse. Pokračovat v kulturních akcích, kde škola a žáci podporují činnost městyse (vítání občánků, vánoční zpívání apod.)
3. Snaha o získání a zapojení externistů z řad rodičů i bývalých žáků pro práci s dětmi.
4. Realizace výstav žakovských prací
5. Zdokonalovat Dny otevřených dveří a přitáhnout co možná nejširší veřejnost
6. Pokračovat ve vstřícnosti pronajímání tělocvičny školy zájmovým skupinám a podporovat je.
7. Udržovat tradici Vánočních trhů ve škole. V rámci těsnější spolupráce školy i MŠ zapojit i pedagožky MŠ, děti i rodiče.
8. Větší propojenost mezi ZŠ a MŠ. Více společných akcí (např. tematické výlety) nebo tematické projekty připravované žáky školy pro MŠ. Plánování společných akcí školy a rodičů (např. mimoškolní výlety, exkurze, akce k ukončení školního roku..... především na prvním stupni, kde se utváří vztah rodič-škola)
9. Soustavná a plánovaná prezentace ZŠ v Červenopečeckém čtvrtletníku, spolupráce s okolními periodikami , Učitelstvími novinami a na webových stránkách školy.

VI. Motivační:

Management musí podporovat a umožňovat perspektivním zaměstnancům účast na dalším vzdělávání a motivovat je k němu. Motivace stávajících zaměstnanců je další prioritou v personální oblasti. V tomto směru je třeba využít všech dostupných stimulů.

Koncepce ZŠ a MŠ Červené Pečky

- Zajistit a rozvíjet příjemné pracovní prostředí.
- Využít v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.
- Prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.
- Umožňovat svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání.
- Mít vypracovaný motivační program spolupracovníků
- Motivovat profesionalitou - výzvy ke splnění úkolů, možnost karierního růstu
- Motivovat finančními prostředky
- Dodržovat vnitřní systém v odměňování
- Zajištění dostatečného množství financí z nenárokových složek a jejich plánované čerpání
- Práce na partnerských vztazích- „vycházet si vstříc“
- Prostředí týmové práce
- Vážít si jeden druhého ač jde či nejde o vztah nadřízený x podřízený

Profil absolventa ZŠ a MŠ Červené Pečky

Absolvent ZŠ a MŠ Červené Pečky ...

Přemýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech

- ✓ kriticky hodnotí vše, co se dozvídá. Následně pracuje s tím, co se mu jeví jako smysluplné
- ✓ postupně nachází svůj vlastní, osobitý způsob myšlení, který dále rozvíjí
- ✓ věci neposuzuje izolovaně, ale v širším kontextu a souvislostech
- ✓ udržuje si svěží a otevřený přístup k novým věcem, rozšiřuje si možnosti
- ✓ zajímá se o principy a logiku věci a nenechá se svázat dogmaty či ideologií
- ✓ chybu bere jako přirozenou součást učebního procesu
- ✓ neustále hledá optimální řešení
- ✓ přijde-li někdo jiný s lepším řešením problému, je připravený se vzdát toho svého
- ✓ z hlediska významu staví na první místo rozvoj kritického myšlení, dále úroveň dovedností a teprve nakonec znalosti

Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa

- ✓ ví, že dnešní svět se velmi rychle mění a svět se nebude přizpůsobovat jemu, ale on se musí přizpůsobit světu
- ✓ chápe, že jde především o to, aby si uměl v životě poradit
- ✓ celoživotní vzdělávání pro něj není prázdný pojem, ale cesta, kterou chce jít
- ✓ cítí, že pracovat na sobě, získávat nové dovednosti a znalosti je přirozené a v souladu s tím, co vlastně znamená být člověkem
- ✓ postupně nachází to, co jej opravdu zajímá a tomu se věnuje do hloubky

Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí

- ✓ ví, co chce a jde si za tím
- ✓ přebírá odpovědnost za vše, co vytváří
- ✓ je samostatný, má rád svá vlastní řešení, ale nelpí na nich
- ✓ nebojí se přiznat, že něco neví
- ✓ přijímá svět takový, jaký je
- ✓ nečeká, že jeho problémy za něj vyřeší někdo jiný
- ✓ reflektuje důsledky svého chování
- ✓ baví ho poznávat svět

Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíři

- ✓ zná své vlastní potřeby, potřeby jeho rodiny, školy, společnosti a umí tyto potřeby skloubit
- ✓ váží si svojí práce i práce druhých
- ✓ rozumí, že některé věci nemůže obsáhnout sám. Ví, že je součástí celku. čerpá inspiraci a získává obohacení ze spolupráce s druhými, vytváří společné projekty
- ✓ hledá čistá řešení, tzn. taková, která jsou nejen v jeho zájmu, ale jsou užitečná i pro ostatní zúčastněné
- ✓ respektuje dohodnutá pravidla spolupráce s druhými
- ✓ zná své místo ve společnosti
- ✓ dokáže ocenit různé úhly pohledu na jednu věc

Závěr

Tam, kde kolegové cítí slabé stránky školy, je možná náprava. Na škole převládá spíše spokojenost – práce pedagogického sboru i jeho řízení, koncepce práce školy, informační systém a pravidla chodu. Nelze záporně hodnotit ani pracovní prostředí, i když je místy zastaralé.

Ve škole jsou nastaveny přijatelné podmínky pro udržení kvalitních učitelů a je tedy dobrý předpoklad i díky materiálnímu vybavení pro naplňování ŠVP :„ Poznáváme svět i sebe“. Škola má předpoklady být otevřenou institucí a být vzdělávacím centrem spádové obce.

Vypracovala Mgr. Š. Hanzlová

